**ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСИХ КАТЕГОРИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ.**

Максимишина С.А.

магистрант 1 курса СДО, "Логопедия"

**Ключевые слова:** алалия, лексико-грамматические категории речи.

**Keywords:** alalia, lexical and grammatical categories of speech.

**Ключевые тезисы:** Интерес к изучению данного речевого нарушения связан с увеличением количества детей с алалией. При этом вопрос о механизмах возникновения алалии по сей день является сложным и дискуссионным.

**Abstract:** The interest in studying alalia is associated with an increase in the number of children with this speech disorder. The question on the mechanism of alalia today is still complex and controversial.

Алалия – это системное недоразвитие речевой деятельности, при котором нарушаются все компоненты речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической и семантической сторон речи), которые обусловлены патологией ЦНС на уровне коры головного мозга.

Впервые формы алалии описал в 1925 году Либманн, но он использовал термины, которые в настоящее время не применяются в логопедической практике. Однако это была одна из самых первых попыток анализа нарушений речи при разных формах алалии. После даже само понятие «алалия» неоднократно подвергалось трансформации и переосмыслению. Но в связи с тем, что в основание различения форм алалии заложены разные критерии, имеются и различные ее классификации (клиническая, лингвистическая, психологическая, физиологическая и т.д.)

Но, пожалуй, одной из самых распространённых и неоднородных по своим проявлением является моторная алалия. Симптоматика моторной алалии разнообразна и складывается из речевых и неречевых симптомов. В настоящее время увеличивается количество детей с моторной алалией разной степени тяжести – от полного отсутствия речи до элементов лексико-грамматического недоразвития.

Моторная алалия – обусловлена несформированностью языковых операций процесса порождения речевого высказывания, при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций. У детей с моторной алалией стойко выражено недоразвитие лексико-грамматических категорий речи, которое зачастую проявляется:

1. в бедности экспрессивного словаря, при относительной сохранности импрессивного;
2. преимущественным использованием коротких фраз и предложений, которое сопровождается нарушением порядка слов во фразе и пропуском слов;
3. в стойких и грубых аграмматизмах, которые характерные как для экспрессивной, так и для импрессивной речи;
4. в грубом нарушении формирования связной речи, которая сопровождается нарушением последовательности изложения или невозможности выделить главное в содержании.

При нарушении лексико-грамматических категорий речи дети сталкиваются со сложностями при оформлении высказывания. В частности при выборе слов и порядком их расположения во фрезе или предложении, так как достаточно мало употребляют в речевом высказывании глаголов, прилагательных, наречий, числительных, предлогов и союзов.

Иногда у таких детей отмечается преимущественная несформированность операций программирования, отбора и синтеза языковых средств в процессе порождения высказывания. В других случаях может наблюдаться несформированность операций комбинирования, следствием чего оказывается нарушенным речевое оформление высказывания. Также, у детей с моторной алалией, оказываются несформированными операции порождения, оформления высказывания, нарушается внутрислоговое и межслоговое программирование (артикуляторная программа), и операции, реализующие глубинно-синтаксический и глубинно-семантический уровень, т. е. уровень внутренней речи.

При коррекции нарушений лексико-грамматических категорий речи у детей с моторной алалией необходим комплексный подход к формированию речи, который направляет внимание на становление всех ее функций Так как из-за несформированности языковых обобщений и противопоставлений при моторной алалии не формируется готовность к овладению грамотой и изучению грамматики.

Подводя итоги можно отметить, что недоразвитие лексико-грамматических категорий речи по типу моторной алалии с одной стороны одно из наиболее изученных, а с другой стороны одно из наиболее сложных и распространенных речевых нарушений. Несмотря на большой теоретический опыт отечественной логопедии, сложным и дискуссионным является вопрос о механизмах недоразвития лексико-грамматических категорий речи при моторной алалии и их преодолении.

Список литературы:

1. Башинская Т.В. «Как превратить неговорящего ребенка в болтуна : (из опыта преодоления моторной алалии)»
2. Визель Т.Г. «Основы нейропсихологии»
3. Грибова О.Е. «Что делать, если ваш ребенок не говорит?»
4. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. «Логопатопсихология»
5. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
6. Орфинская В.К. «Принципы построения дифференцированной методики обучения алаликов на основе лингвистической классификации форм алалии»
7. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)